



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**LECTO-ESCRITURA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DE UNA INSTITUCIÓN
PÚBLICA DE CIUDAD DEL ESTE.**

Línea de Investigación: Educación de calidad: educación inclusiva, equitativa y
promoción de oportunidades durante toda la vida para todos

Autoras:

Jessica Belén Duarte González
axelmateoaraceli09@gmail.com

Fabiana Soledad Arizaga

Orientadora:

Lic. Graciela Duarte Maidana
graciela.maidana@filosofiaedu.une.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la lectoescritura y el rendimiento escolar de los alumnos del segundo ciclo de una institución pública de Ciudad del Este. Se empleó un enfoque cualitativo, no experimental, con alcance descriptivo. La población de estudio incluyó a seis docentes del segundo ciclo, del turno mañana. Para la recolección de datos, se utilizó entrevistas semiestructuradas validadas por tutoría, aplicadas luego de obtener el permiso de la institución. Los resultados revelaron que técnicas como la lectura diaria, la lectura en voz alta, los juegos de palabras y los dictados son altamente valoradas por los docentes, especialmente la lectura en voz alta, por su capacidad de fomentar la interacción entre los estudiantes y mejorar tanto la comprensión lectora como la expresión oral. Los docentes reconocen que las dificultades en lectoescritura afectan directamente el rendimiento en otras asignaturas, por lo que aplican enfoques diferenciados y personalizados, como talleres especializados y planes de mejora individualizados. También se identificó que las áreas de lengua castellana y guaraní requieren mayor atención, lo que demanda diversificar los recursos didácticos y fortalecer los diagnósticos de las dificultades. Se evidenció que, la lectoescritura tiene un impacto significativo en el rendimiento académico global de los estudiantes, y mejorar sus habilidades no solo beneficia su desempeño en lengua, sino también en todas las áreas del conocimiento.

Palabras claves: Lectoescritura; rendimiento académico; enfoques diferenciados.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the influence of reading and writing on the academic performance of second cycle students of a public institution in Ciudad del Este. A qualitative, non-experimental approach was used, with a descriptive approach. The study population included six teachers from the second cycle, from the morning shift. For data collection, semi-structured interviews validated by tutoring were used, applied after obtaining permission from the institution. The results revealed that techniques such as daily reading, reading aloud, word games and dictations are highly valued by teachers, especially reading aloud, for their ability to encourage interaction between students and improve both reading comprehension and written expression. Teachers recognize that difficulties in reading and writing directly affect performance in other subjects, which is why they apply differentiated and personalized approaches, such as specialized workshops and individualized improvement plans. It was also identified that the Spanish and Guaraní language areas require greater attention, which requires diversifying teaching resources and strengthening the diagnoses of difficulties. It is evident that literacy has a significant impact on the overall academic performance of students, and improves. Their skills not only benefit their performance in language, but also in all areas of knowledge.

Keywords: Literacy; Academic performance; Differentiated approaches.